

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СЕМАНТИЧЕСКОГО КАРТИРОВАНИЯ

Короткевич Ж.А., Панасеня Е.А.

Гродненский государственный университет мени Янки Купалы

В условиях информационного общества приходится сталкиваться с большими объёмами информации. Однако умение оперативно обрабатывать ее сформировано далеко не у каждого обучающегося. Одним из путей решения этой проблемы видится взаимосвязанное обучение видам иноязычной речевой деятельности с применением технологии семантического картирования.

Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности является одним из основных принципов современной методики преподавания иностранных языков. В атмосфере реального общения происходит взаимодействие всех видов речевой деятельности. Психологическую основу такого взаимодействия составляет механизм переноса, заключающийся в бессознательном, при этом положительном, влиянии ранее полученных знаний на усвоение нового учебного материала. Перенос возможен в силу общности или соотносимости речевых умений в различных видах иноязычной речевой деятельности.

Характер осуществления переноса предопределяется тремя группами факторов. К первой группе относят факторы, связанные с объектом деятельности, который представлен сходными умениями и навыками в видах речевой деятельности. Факторы, связанные с субъектом деятельности, составляют вторую группу. Субъектом переноса выступает обучающийся. Фактор успешного переноса здесь выражается в индивидуально-психологических особенностях ученика. К третьей группе факторов, которые связаны с условиями деятельности, можно отнести систематичность выполнения учебного действия, стереотипность, изменчивость условий выполнения того или иного действия [1, с. 26].

Одной из действенных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности является, на наш взгляд, технология семантического картирования. Применяя данную технологию мы представляем информацию в графическом виде на большом листе бумаги либо мониторе компьютера. Семантическая карта отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями и частями рассматриваемой области.

К умениям, общим для основных видов речевой деятельности, развиваемым в процессе работы с семантическими картами, относят антиципацию, осмысление, память. Составление семантических карт способствует критическому анализу и объективной оценке воспринимаемой информации. Данная технология представляет собой селективный процесс. Целью этого процесса является сведение к минимуму количества слов, зафиксированных на бумаге, и доведение до максимума объема информации, которую составитель карты вспоминает, глядя на эти слова. Чтобы добиться такого эффекта, используются ключевые слова. При составлении семантической карты с помощью ключевых слов нужно помнить о том, что эти ключевые «напоминатели» обязательно должны запускать нужную серию ассоциаций [2].

Обучающимся необходимо уметь самостоятельно анализировать и систематизировать информацию, представлять ее наглядно, оценивать ее значимость, представлять факты в логической последовательности. С помощью технологии семантического картирования можно отобразить и систематизировать информацию разного рода. Х. Мюллер в своих исследованиях отмечает, что, используя семантические карты для систематизации прочитанного и услышанного, можно создать персональный банк знаний. Х. Мюллер пишет также, что данную технологию может использовать человек, обладающий любым типом восприятия: аудиальным, визуальным, кинестическим. Технология составления интеллект-карт позволяет с легкостью классифицировать ключевые слова на основные и производные понятия, что значит определять основные аспекты, а также

взаимосвязанные понятия темы. Семантические карты позволяют лучше использовать возможности мозга, так как они помогают объединять информацию, отображать взаимосвязи между понятиями, а также визуализировать мысль. Однако, по утверждению Х. Мюллера, использование интеллект-карт происходит легче и эффективнее при работе с материалами гуманитарных наук, нежели естественных [3].

В настоящее время при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности часто используются различные опоры: структурно-логические схемы, логико-смысловые модели текста, крупноблочные опоры фреймового типа, граф-схемы, ментальные карты памяти. Но для эффективного их использования учащиеся должны обладать определенными навыками работы с ними. У многих студентов подобного рода навыки не формируются в процессе обучения и чаще всего предполагается, что обучающийся прибегает к традиционному конспектированию.

В то же время в стандартной системе конспектирования существует ряд недостатков. Во-первых, при конспектировании теряются ключевые слова. Информацию, представленную в виде однообразных перечней пунктов и большого потока текста, трудно запомнить. При ведении стандартного конспекта затрачивается очень много времени. Но основным недостатком следует считать то, что в процессе составления стандартного конспекта совершенно не задействован творческий потенциал обучающегося. Линейное представление информации, как правило, не обеспечивает свободы формирования ассоциаций, что, в свою очередь, мешает эффективному запоминанию.

Применение технологии семантического картирования в обучении всем видам речевой деятельности позволяет улучшить восприятие и понимание информации, которая затем хранится в памяти в свернутом виде. Самостоятельное составление учащимися семантических карт поможет им подготовиться к инициированию продуктивной речевой деятельности в устной и письменной формах, поскольку в сжатом виде позволяет

зафиксировать основные тезисы и логику развития мысли. Работа с семантическими картами служит своего рода подспорьем для эффективного восприятия, усвоения, понимания, запоминания и передачи информации в процессе взаимосвязанного овладения рецептивной и продуктивной речью на изучаемом иностранном языке.

Список литературных источников

- Короткевич, Ж.А. Перенос как основа взаимосвязанного обучения видам иноязычной речевой деятельности / Ж.А. Короткевич // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 5–6 апреля 2000 г.: в 3 ч. / МГЛУ; редкол.: Н.П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2000. – Ч. 1. – С. 24–26.
- Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения / пер. с англ. Е.Г. Гендель. – Минск: Поппури, 2010. – 304 с.
- Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Дремина. – М: Изд-во «Омега-Л», 2007. – 126 с.